

Política de Talento y Altas Capacidades

PROPÓSITO

La filosofía de Wingate es la de proporcionar una educación británica internacional de calidad en un ambiente acogedor y cercano. Nuestra visión es la de una comunidad de aprendizaje basada en los valores del respeto, la responsabilidad y la resolución de problemas. La política de Wingate relativa a los alumnos superdotados y con talento tiene por objeto garantizar que todos los alumnos más capaces reciban estímulos y apoyo para alcanzar su potencial. Para ello, Wingate cuenta con un sistema para identificar, evaluar y enriquecer la oferta para estos niños más capaces. Nuestro objetivo es ofrecer un plan de estudios eficaz que amplíe y enriquezca los conocimientos de todos los alumnos y una enseñanza estimulante que los impulse e inspire a progresar adecuadamente. Nos proponemos generar una cultura de altas expectativas y un espíritu que sirva de inspiración y motivación a todos los alumnos. La presente política se basa en el informe de Ofsted «*Most able students report: 2015*» y nuestro Ministerio de Educación canario local (BOE), para maximizar las oportunidades de todos los estudiantes de nuestro colegio.

Concepto

- Se consideran alumnos **más capaces** a:
- Los alumnos que tienen el potencial o la capacidad para un alto rendimiento;
- Los alumnos que demuestran altos niveles de rendimiento en un área académica;
- Los alumnos que son más capaces en comparación con sus compañeros de su propio curso, clase y centro;
- La capacidad en todas las áreas del currículo o en una materia/área curricular específica, incluidas las artes y las actividades físicas.
- Los alumnos **con talento** son aquellos que son excepcionalmente capaces en un área o materia.

OBJETIVO

El objetivo de la política de alumnos con altas capacidades es proporcionar orientación sobre cómo satisfacer las necesidades particulares de los alumnos identificados como **superdotados o con talento**, al tiempo que se ofrecen oportunidades para garantizar que todos los alumnos con altas capacidades se enfrentan a retos y reciben apoyo para alcanzar su potencial.

- Asegurarse de que todos los alumnos más capaces del colegio progresen adecuadamente.

- Proporcionar un plan de estudios eficaz que amplíe y enriquezca la experiencia de aprendizaje de los alumnos más capaces.
- Facilitar una enseñanza estimulante que anime e inspire a los alumnos más capaces.
- Evaluar con precisión y realizar un seguimiento de los avances de los alumnos más capaces, de modo que se puedan llevar a cabo intervenciones específicas cuando sea necesario para ayudarles a progresar.
- Dar continuidad a la progresión de los alumnos más capaces en Wingate School.

IDENTIFICACIÓN

Se identifica a aquellos alumnos con altas capacidades mediante:

- La valoración del profesor;
- Las evaluaciones formales semestrales/ de fin de unidad;
- Las pruebas o exámenes opcionales;
- Las reuniones del profesorado;
- Su designación por parte del profesor o del departamento.

Una vez identificados, se registran en el sistema de alumnos de altas capacidades el cual se supervisa y actualiza periódicamente. Los alumnos pueden darse de alta o de baja en el sistema en cualquier momento de su trayectoria escolar. Todos los profesores tienen acceso a dicho registro para ayudar en la planificación de las clases. Además, se notificará a los padres de los niños identificados como altas capacidades para explicarles nuestro sistema continuo de evaluación y cómo vamos a apoyar las necesidades del niño.

TIPOS DE ENSEÑANZA

Hay que reconocer las habilidades y los estilos de aprendizaje de los alumnos con más capacidades académicas. Requieren poder trabajar a un ritmo adecuado en actividades exigentes que impliquen la resolución de problemas, la toma de decisiones y un pensamiento abstracto de alto nivel. Deben tener la oportunidad de utilizar su imaginación trabajando con alumnos de capacidades similares. Necesitan participar en el proceso de aprendizaje y tener una mezcla de autonomía y colaboración. Las tareas de ampliación constituyen un medio adicional para su desarrollo intelectual. Los niños identificados con «alta capacidad cognitiva» pueden tener necesidades sociales y emocionales diferentes y pueden recibir apoyo social y emocional de la responsable de NEE del centro hasta que se acuerde que este apoyo ya no resulta necesario y que pueden recibir apoyo de forma independiente a través del registro de alumnos con mayores capacidades.

Diferenciación en el aula:

- Las actividades están diseñadas para tener en cuenta los niveles de conocimiento, destrezas y comprensión existentes.
- Están previstas posibilidades de ampliación o tareas abiertas.
- Las expectativas del profesorado son altas.
- En caso necesario, se incluyen actividades avanzadas en las clases.

Se alienta a los niños a desarrollar su potencial en aquellas áreas en las que son excepcionalmente capaces sin reducir la amplitud de su currículo y experiencia personal.

Desarrollo personal:

Nos proponemos crear un clima en el que se enseñe a los niños a relacionarse bien entre sí y en el que se acepten las diferencias de todo tipo, incluyendo las de capacidad.

Reconocemos que la forma en que los niños trabajan en equipo y se apoyan mutuamente cuando debaten ideas o recopilan recursos y materiales favorece su desarrollo social, personal y emocional. El trabajo en clase y fuera de ella incluye una serie de oportunidades para que los niños trabajen en grupos pequeños y grandes, lo que contribuirá a desarrollar sus habilidades personales y sociales.

Fomentar las aspiraciones:

Garantizamos que nuestros alumnos más dotados estén preparados para alcanzar sus ambiciones de las siguientes maneras:

- Facilitando información personalizada, asesoramiento y orientación de diversas fuentes para los alumnos más capaces y sus padres (con su tutor de grupo, la responsable de necesidades educativas especiales, o las jefas de estudios).
- Dirigiendo a los alumnos de Secundaria a través de sus clases de tutoría para garantizar que la formación académica sea ambiciosa para los alumnos con altas capacidades.

CONTROL Y SEGUIMIENTO

En Primaria, el progreso de los niños inscritos en el registro de alumnos más capaces se supervisa a través de reuniones de progreso de alumnos y de sistemas de seguimiento del centro (evaluaciones por parte de docentes, informes y progreso general).

Cada trimestre se celebran reuniones sobre el progreso de los alumnos. El tutor hará un seguimiento del progreso y los logros de los alumnos. A continuación, el coordinador de los alumnos con más capacidades apoyará al tutor para que siga estimulando a este grupo. En las reuniones de personal y en los debates profesionales se comparten las buenas prácticas y se realiza un trabajo de ampliación en la asignatura en la que los alumnos superan sus objetivos. Se emplean actividades avanzadas para poner a prueba a los alumnos más capaces.

En Secundaria, el seguimiento del progreso de los alumnos inscritos en el registro de altas capacidades se realiza a través de asambleas en las que se exponen motivos de inquietud y de los sistemas de seguimiento del centro (evaluaciones de los profesores, informes, progreso hacia las calificaciones y niveles previstos). El personal rellena los formularios de motivo de inquietud en estas reuniones que se celebran cada trimestre. Los tutores y la jefa de estudios se encargan de supervisar y de realizar un seguimiento en la siguiente reunión de personal. El coordinador de alumnos más capaces apoyará a los profesores para que sigan trabajando con este grupo. A través de las reuniones de personal y los debates profesionales se comparten las buenas prácticas y se realiza un seguimiento con trabajo de ampliación en la asignatura en la que están rindiendo por encima de su objetivo y la diferenciación que se está llevando a cabo.

En determinadas circunstancias y tras una evaluación exhaustiva, identificamos y recomendamos que los alumnos que rinden muy por encima de sus compañeros de clase estén mejor preparados si avanzan un curso académico para adaptarse mejor a sus necesidades de aprendizaje y sociales.

Esta recomendación está sujeta a las estipulaciones legales de los criterios de los gobiernos británico y español sobre la oferta y los requisitos educativos. Los tutores y jefes de departamento deben tener en cuenta ambos criterios antes de recomendar formalmente el cambio de clase a los padres.

Evaluación

Mediante las evaluaciones, los alumnos con mayores capacidades podrán adquirir los conocimientos y aptitudes necesarios para un alto rendimiento. Se trata de una combinación de evaluación formativa y evaluación sumativa, que seguirá el enfoque de evaluación del centro en su conjunto, la observación del personal, el debate y los cuestionarios de los padres para identificar y diagnosticar sus puntos fuertes y débiles. Es importante seguir de cerca el progreso de los alumnos y proporcionarles tareas motivadoras y que les supongan un reto. Los alumnos más capaces tendrán planes de atención educativa y sanitaria, que se revisarán cada trimestre.

VINCULACIÓN CON ORGANISMOS EXTERNOS

Nuestro equipo escolar pretende establecer vínculos constructivos con especialistas externos para trabajar en colaboración en beneficio del progreso del niño. Siguiendo la política de «puertas abiertas» del colegio, el coordinador de alumnos más capacitados y el consejero de atención y orientación del alumnado facilitan la intervención de especialistas externos y las reuniones en el colegio.

Cuando sea posible, el coordinador proporcionará información a los padres y recomendará los especialistas bilingües externos que mejor puedan satisfacer las necesidades del alumno.

FORMACIÓN

Las jefas de estudios de Primaria y Secundaria organizarán y, cuando proceda, impartirán formación de diversas formas: reuniones de personal, talleres, seminarios, tutorías entre compañeros, intercambio de buenas prácticas, documentos informativos, hojas informativas, etc.

FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES

Director

Trabjará en estrecha colaboración con las jefas de estudios de Primaria y Secundaria para evaluar el éxito de la oferta para los más capaces y garantizar que se dispone del desarrollo profesional adecuado.

Jefas de estudio de Primaria y Secundaria

Apoyan la puesta en práctica de la política y la provisión para los alumnos con altas capacidades, supervisando y participando en el proceso de toma de decisiones necesario para llevar a cabo esta política; liderando y facilitando al personal en la provisión para los alumnos con altas capacidades.

Papel de los tutores

- Crear una base de datos con los alumnos con más capacidades y actualizarla periódicamente.
- Supervisar y realizar un seguimiento del progreso de los alumnos académicamente más capacitados y de los avances conseguidos por los mismos.
- Trabajar en colaboración con otros departamentos, en las clases de tutoría y, en algunos casos, con el consejero de orientación y atención al estudiante, para poner en marcha intervenciones adecuadas para los alumnos académicamente más capaces y evaluar los resultados de las mismas, garantizando especialmente

que se reduzcan los desequilibrios en los resultados entre los distintos grupos de estudiantes más capaces y con más talento.

- Apoyar a otros profesores en la planificación y revisión de los currículos, especialmente en lo que se refiere a los alumnos académicamente más capaces.
- Mantener al personal actualizado sobre los estudios, las buenas prácticas y los recursos para una enseñanza eficaz de los alumnos académicamente más capaces.
- Trabajar en estrecha colaboración con el responsable de las necesidades educativas especiales cuando sea necesario.
- Estar al tanto y en contacto con organizaciones nacionales clave y con otros coordinadores a través de redes británicas, por ejemplo, la Asociación Nacional de Niños Capaces en la Educación (NACE), la Asociación Nacional de Niños Superdotados (NAGC), Niños con Alta Inteligencia (CHI) y la Academia Nacional de Jóvenes Superdotados y Talentosos (AGTY) y el centro de Educación de Niños Capaces de Brunel (BACE).

Profesorado:

Todo el profesorado atiende a los alumnos con mayores capacidades y se esfuerza activamente por adaptar el plan de estudios a este fin. Todo el profesorado conoce los procedimientos para identificar, evaluar y atender a los niños más capaces y participa activamente en el proceso de seguimiento.

REVISIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Se lleva a cabo un seguimiento de la política relativa a los alumnos más capaces:

- Permanentemente por parte de las jefas de estudio de Primaria y Secundaria.

Sr M Howells
Director de Wingate School
Fecha de revisión: Agosto de 2024